

### Koolituskava

|   |  |    |                                  |    |
|---|--|----|----------------------------------|----|
| Koolituse nimi                                      | Teoreetilised mudelid töös abivajavate ja erivajadustega lastega koolis: jõustamine, tugevustele baseeruv lähenemine, süsteemiteooria, motiveeriv intervjuerimine jt   |    |                                  |    |
| Õppekavarühm  | Õpetajakoolitus ja kasvatusteadus, Sotsiaalteenused  |    |                                  |    |
| Sihtgrupp:  | Kooli- ja õppealajuhid, õpetajad, noorsootöötajad, huvijuhid, tugispetsialistid, haridusalgatuste juhid, sotsiaalpedagoogid, sotsiaaltöötajad, noorsoopolitseinikud, lastekaitsespetsialistid  |    |                                  |    |
| Koolituse läbiviimise aeg:                          | 25.04.2023   |    |                                  |    |
| Koolituse läbiviimise koht:                         | Koolituskoht lepitakse kokku koostöös koolituse tellijaga, võimalusel kontaktõppena.   |    |                                  |    |
| Koolituse maht, auditoorse ning iseseisva töö maht: | Koolituse maht (akad. tundides)  | 26 | Auditoorne töö: (akad. tundides) | 6  |
|   |  |    | Iseseisev töö: (akad. tundides)  | 20 |
| Maksimaalne osalejate arv õppegrupis:               | Vastavalt osalevate koolide tiimide koosseisule  |    |                                  |    |
| Õpingute alustamise tingimused                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- töötamine õpetajana õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel koolis</li> <li>- töötamine koolis juhtkonna liikmena õpilaste töö- ja õpiaja planeerimisel koolis</li> <li>- töötamine laste ja noortega erinevates ametites, sh noorsootöötajana, eripedagoogina, huvijuhina, tugispetsialistina, sotsiaalpedagoogina, sotsiaaltöötajana, kooliõena, tegevusjuhendajana, tugiisikuna, isikliku abistajana, karjäärinõustajana, juhtumikorraldajana, lastekaitsespetsialistina.</li> </ul> |    |                                  |    |
| Õppekeel:   | eesti keel   |    |                                  |    |
| Õppetöö korraldus:                                  | Kursus hõlmab auditoorset tööd ja iseseisvat tööd. Iseseisev töö hõlmab kodulugemist, auditoorses töös õpitu põhjalikumalt käsitlemist õppekirjanduse baasil ja/või õpikogukonnatöö vormis analüüsi ja refleksiooni.   |    |                                  |    |
| Õppekeskkonna kirjeldus:                            | Tagatud on tänapäevased, õppeprotsessi toetavad ruumid: olemas on vajalik tehnika, võimalus ruumi vastavalt vajadusele kujundada, rühmatööde tegemiseks piisavalt eraldumise võimalused jne. Vajadusel viiakse õpe üle veebipõhisesse õpikeskkonda. Koolituse õppematerjalide jagamiseks kasutatakse ühist veebikeskkonda ning vajadusel videokonverentsi keskkonnades (Zoom, Teams vms)   |    |                                  |    |
| Eesmärk:  | Koolitusel osalejad omandavad teadmisi teoreetilistest mudelistest, mida abivajavate ja erivajadusega laste/noortega töös kasutatakse ning suutlikkust neid lähenemisi kasutada ja analüüsida.   |    |                                  |    |
| Õpiväljundid:                                       | Koolituse läbinu:  |    |                                  |    |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tunneb vajalikke teoreetilisi mudeleid tööks erivajadusega ja abivajavate laste ja noortega ning oskab neid praktikas kasutada;</li> <li>- oskab analüüsida erivajadusega ja abivajavate laste ja noortega seotud probleemsituatsioone haridus- ja sotsiaaltöö valdkondades lähtudes erinevatest teoreetilistest mudelitest;</li> <li>- oskab valida ja kasutada erinevaid teoreetilisi mudeleid lähtudes lapse/noore vajadustest ja toetamise eesmärkidest.</li> </ul>   |
| Koolituse teemad:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eri- ja abivajadusega laps/noor haridus- ja sotsiaaltöö valdkondades;</li> <li>2. Laste/noorte ja nende peredega töötamisel kasutatavad teoreetilised mudelid: kriisisekkumine ja ülesandekeskne lähenemine; kognitiiv- käitumuslikud mudelid; süsteemiteooria ja ökoloogiline lähenemine; kogukonnatöö ja sotsiaalpedagoogika; tugevustele baseeruv ja lahenduskeskne lähenemine, narratiivne lähenemine, spirituaalne praktika; jõustamine ja kaitsmine/eestkoste.</li> <li>3. Teoreetiliste teadmiste integreerimine praktikas ja uurimistöös.</li> </ol> |
| Õppeprotsessi kirjeldus/kasutatavad meetodid:  | <p>Kursusel kasutatakse loenguid, grupitöösid ja diskussioone. Grupitöös on vajalik hinnata ühe eri- ja/või abivajadusega lapse/noore probleemsituatsiooni haridus- ja/või sotsiaaltöö valdkondades kasutades erinevaid teoreetilisi mudeleid ning lähtudes lapse/noore vajadustest ja toetamise eesmärkidest. Grupid moodustuvad koolide või KOV-de baasil ja juhtum on koolitusel osalejate poolt vabalt valitav.</p> <p>Õppematerjal (Malcolm Payne and Emma Reith-Hall, 2019. The Routledge Handbook of Social Work Theory) on koolitusel osalejatele elektroonselt kättesaadav.</p>               |
| Hindamine, nõuded lõpetamiseks:  | Osalemine õppetöös vähemalt 80% ulatuses ja õpiväljundite saavutamine.   |
| Koolituse läbimisel saadav tõend/tunnistus   | Koolituse lõpetamise nõuded täitnud osalejatele väljastatakse Võrumaa Omavalitsuste Liidu täiendusõppe tunnistus 1 EAP mahus. Koolitusel osalejatele, kes lõpetamise nõudeid ei ole täitnud, väljastatakse tõend.  |
| Koolituse läbiviimiseks vajaliku kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus:  | Magistrikraadiga võrdsustatud haridus eripedagoogikas (TÜ 1982), magistrikraad sotsiaaltöös (TÜ 1996) ja doktorikraad sotsiaaltöös (2004 TLÜ), täiskasvanute koolitamise kogemus alates 1995-st aastast, valdkonnas tegutsemise kogemus alates 1982-st aastast.  |
| Koolituse läbiviija:   | Marju Medar, PhD (sotsiaaltöös)  |
| Koolituse läbiviimist toetatakse Euroopa Majanduspiirkonna ning Norra finantsmehhanismi 2014-2021 toel ning on sihtrühmas märgitud osalejale tasuta. |  |

Projekt "Lõimitud teenused koolist väljalangemise ennetamiseks Võru maakonnas"